

Atelier n°1



Pas de stress, nous sommes déjà sous pression assez souvent !!!
Si nous ne sommes pas désirées, nous serons nous faire toutes petites...



Pouvez-vous nous aider à occuper moins de place ?

Astuce

- ◆ Prendre une cannette vide de boisson en aluminium.
- ◆ Introduire ensuite par le petit orifice environ 15 mL d'eau (soit une cuillère à café).
- ◆ Faire ensuite chauffer cette canette pour faire bouillir l'eau en la posant sur une plaque chauffante.
- ◆ Dès que l'eau bout, un nuage de vapeur va se dégager de l'orifice de la canette, laisser alors la vapeur se dégager encore 30 secondes.
- ◆ En utilisant une pince pour ne pas se brûler, saisir la canette, la retourner (l'orifice vers le bas) puis la plonger très rapidement dans un récipient plein d'eau froide.

Coupon Réponse



Proposer une explication :

Séance comportant une DI sur : Expérience réalisée en AP en TP tournants (Karine Le Toux)

Etapes de la DI	Temps /durée	Activités enseignant	Activités élèves	Commentaires
Introduction à / présentation de la situation-problème	chaque binôme a 10 min par atelier	Enseignant vérifie que le poste est prêt lors de l'arrivée de chaque binôme Il change la canette à la fin de l'expérience pour groupe suivant.	1) Lecture du document 2) Réalisation de l'expérience	TP-tournants (plusieurs ateliers) Document posé sur paillasse dans pochette plastique Coupon réponse à prendre après l'expérience Matériel sur paillasse : Plaque chauffante Cristalliseur Pince métallique Canette éprouvette
Appropriation du problème par les élèves / construction d'une question scientifique / problématisation Formulation d'explications hypothétiques / prévisions associées / hypothèses			3) proposition explication sur coupon réponse	
Investigation : expérimentale, documentaire, entretien auprès d'experts...			Phase de réflexion. Coupon réponse analysé la séance suivante donc possibilité de faire des recherches.	

Communication / discussion des protocoles, du traitement des données obtenues voire résultats d'investigation...			Discussion au sein du binôme et avec enseignant s'ils le souhaitent	
Discussion en lien avec les hypothèses de départ, la question scientifique de départ, structuration des connaissances		Rôle d'animateur pour les amener à la réponse si pas trouvée	Discussion collective sur séance suivante	
Opérationnalisation des connaissances (exercices, utilisation des savoirs pour répondre à des questions différentes).		Notion de pression, force pressante... Changement d'état...		
Réflexivité sur la démarche				